МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОБЕШЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Зам. директора по УПР	Директор
_____А.А. Рагульская	ГПОУ «Старобешевское ПТУ»
«31» августа 2021 г.	_____Е.В. Николаева
	«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01 Математика

по профессии 43.01.02 Парикмахер

2021

Программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. №121-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.07.2021 г. №80-НП «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Старобешевское профессионально-техническое училище»

Разработчик: Лисица Е.П., преподаватель математики, специалист высшей квалификационной категории, старший учитель ГПОУ "Старобешевское профессионально-техническое училище"

Рецензенты:

1. Покидина И.Е. методист, преподаватель, специалист высшей квалификационной категории ГПОУ "Старобешевское профессионально-техническое училище"
2. Данилова А.Ф., учитель математики МОУ «Старобешевское школа № 1»

Одобрена и рекомендована с целью практического применения
методической комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.
Председатель МК _____С.М. Рыбальский

Рабочая программа переутверждена на 20___/ 20___ учебный год
Протокол № ____ заседания методической комиссии от «____» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель МК

Рабочая программа переутверждена на 20___/ 20___ учебный год
Протокол № ____ заседания методической комиссии от «____» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель МК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов. Математические объекты создаются путём идеализации свойств реальных или других математических объектов и записи этих свойств на формальном языке. Математика не относится к естественным наукам, но широко используется в них как для точной формулировки их содержания, так и для получения новых результатов. Математика — фундаментальная наука, предоставляющая (общие) языковые средства другим наукам; тем самым она выявляет их структурную взаимосвязь и способствует нахождению самых общих законов природы. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов студентов в процессе изучения математики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами решения, постановке проблем, требующих от студентов самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление студентов с методами решения предполагается проводить при изучении всех разделов курса математики.

Математические знания необходимо для изучения физики, химии, биологии, географии, технологии, экономики, а так же для освоении профессии.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.19 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОДП. 01 Математика** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих образовательного учреждения ГПОУ "«Старобешевское профессионально-техническое училище» в соответствии с требованиями ГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер на базе основного среднего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОДП. 01 Математика** относится к обязательной части цикла профильных общеобразовательных дисциплин для профессии 43.01.02 Парикмахер.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

Алгебра

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Изучение учебной дисциплины ОДП.01 Математика способствует развитию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 420 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 357 часов,

самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**420**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**357**
в том числе:	
практические занятия	148
контрольные работы	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**63**
в том числе:	
реферативная работа	
подготовка презентационных материалов	
изготовление моделей геометрических тел	
выполнение вычислений с привлечением инженерного микрокалькулятора	
решение задач, упражнений	
решение уравнений, систем уравнений, упражнений	
работа с дополнительной литературой (подготовка сообщения)	
Итоговая аттестация в форме экзамена - 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уро-вень освоен ия
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Обобщение и систематизация знаний	**Содержание учебного материала**	**14 (10 +4)**	
	Практические занятия Уроки обобщения и систематизации	9	1,2
	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	2
	1. Решение задач и упражнений	4	2
Тема 2. Действительные числа	**Содержание учебного материала**	**17 (15 +2)**	
	1. Целые и рациональные числа.	1	2
	2. Действительные числа. Приближенные вычисления.	1	2
	3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	2
	4. Арифметический корень натуральной степени.	2	2
	5 Степень с рациональным и действительным показателем.	2	2
	6. Урок обобщения и систематизации знаний	1	2
	Практические занятия	5	
	1. Выполнение действий над действительными числами	1	2
	2. Применение сложных процентов в экономических расчетах	1	2
	3. Действия с обыкновенными дробями.	1	2
	4. Упрощение рациональных выражений содержащих степень с действительным показателем и Арифметический корень натуральной степени.	1	3
	5. Работа с периодическими дробями	1	
	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Решение задач на выполнение действий.	1	2
	2. Доказательство свойств корня	1	2
	Содержание учебного материала	**12 (10+2)**	2

Тема 3 Введение в предмет стереометрии	1. Основные понятия стереометрии	2	2
	2. Аксиомы стереометрии	2	2
	3. Некоторые следствия из аксиом	2	2
	Практические занятия	3	2
	1. Решение задач и упражнений	3	2
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение и защита реферата.	1	3
	2. Подготовить карточку-подсказку по аксиомам и следствиям.	1	2
Тема 4. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	**20 (18+2)**	
	1. Степенная функция, ее свойства и график.	2	2
	2. Построение графиков степенной функции.	2	2
	3. Равносильные уравнения и неравенства.	1	2
	4. Равносильные неравенства	1	2
	5. Иррациональные уравнения.	2	2
	6. Системы иррациональных уравнений.	1	2
	7. Урок обобщения и систематизации знаний	1	2
	Практические занятия 1.Решение задач и упражнений	7	
	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Решение иррациональных уравнений.	1	2
	2. Решение систем иррациональных уравнений	1	2
Тема 5. Параллельность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	**25 (23+2)**	
	1. Параллельные прямые в пространстве.	1	2
	2. Параллельность прямых в пространстве (признак)	1	2
	3. Параллельность прямой и плоскости	1	2
	4. Скрещивающиеся прямые	1	2
	5. Углы с сонаправленными сторонами	1	2

	6. Угол между прямыми.	1	2
	7. Параллельные плоскости	1	2
	8. Свойства параллельных плоскостей.	1	2
	9. Тетраэдр.	1	2
	10. Параллелепипед.	1	2
	11. Построение сечений.	1	2
	Практические занятия	11	2
	1. Решение задач на взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве.	6	2
	2. Решение задач на многогранники.	3	
	3. Построение сечений	2	
	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Решение задач на параллельность прямой и плоскости 2. Решение задач на параллельность плоскостей	1	2
	3. Выполнение сечений	1	2
Тема 6. Показательная функция	**Содержание учебного материала**	**21 (19+2)**	
	1. Показательная функция, ее свойства и график.	1	
	2. Построение графиков показательной функции	2	2
	3. Показательные уравнения.	1	2
	4. Показательные уравнения, сводящиеся к квадратным, дробно-рациональным	2	2
	5. Показательные неравенства.	2	2
	6. Системы показательных уравнений.	1	2
	Практические занятия	9	2
	1. Построение графиков показательных функций	1	2
	2. Решение показательных уравнений	3	2
	3. Решение систем показательных уравнений	2	2
	4. Решение показательных неравенств	2	2
	5. Решение практических задач на использование свойств показательной функции	1	2
	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Повторить метод интервалов решения неравенств.	1	2
	2. Решение неравенств методом замены	1	2
Тема 7. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	**24(22+2)**	
	1 Перпендикулярность прямых в пространстве	1	2
	2. Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	1,2
	3. Расстояние от точки до плоскости	1	1,2
	4. Теорема о трех перпендикулярах	1	1,2
	5. Угол между прямой и плоскостью.	1	1,2
	6. Расстояние между точками, прямыми, плоскостью.	1	1,2
	7. Двугранный угол.	1	1,2
	8. Признаки перпендикулярности плоскостей.	1	1,2
	9. Прямоугольный параллелепипед.	1	1,2
	10. Трёхгранный угол	1	1,2
	Практические занятия	11	
	1. Решение задач на перпендикулярность прямых	2	2,3
	2. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2	2,3
	3. Решение задач на расстояния	2	2,3
	4. Решение задач на теорему о трех перпендикулярах	2	2,3
	5. Решение задач на перпендикулярность плоскостей	2	2,3
	6. Решение задач на Прямоугольный параллелепипед	1	2,3
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	1. Прямоугольный параллелепипед. Решение задач	1	2,3
	2. Презентация «Расстояния в пространстве»	1	2,3
Тема 8. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	**27 (25+2)**	
	1 Понятие логарифма.	1	2
	2. Свойства логарифма.	1	2
	3. Вычисление логарифмов.	1	2
	4. Потенцирование и логарифмирование выражений.	1	2
	5. Десятичный логарифм.	1	2

	6. Натуральный логарифм.	1	2
	7. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1	2
	8. Построение графиков логарифмической функции.	1	2
	9. Логарифмические уравнения.	1	2
	10.Логарифмические неравенства.	1	2
	11. Системы логарифмических уравнений	1	2
	12. Системы логарифмических неравенств	1	2
	Практические занятия	12	
	1.Решение логарифмических уравнений	3	2
	2.Решение систем логарифмических уравнений.	2	2
	3.Решение логарифмических неравенств.	2	2
	4.Решение логарифмических неравенств методом замены.	3	2
	5.Решение примеров и задач на использование свойств логарифмической функции	2	2
	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	4. Решение систем логарифмических уравнений	1	2
	5. Построение графиков логарифмических функция	1	2
Тема 9. Векторы в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**17 (15+2)**	
	1. Понятия вектора	1	2
	2. Равенство векторов. Коллинеарные векторы.	1	2
	3. Сложение и вычитание векторов.	2	2
	4. Умножение вектора на число	1	2
	5. Компланарные векторы.	2	2
	Практические занятия	7	
	1. Решение задач по теме " Векторы"	3	2
	2. Решение задач по теме "Сложение, вычитание, умножение вектора на число"	3	2
	3. Решение задач по теме " Компланарные векторы "	1	2
	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Решение задач векторным методом	2	2

Тема 10. Тригонометрические формулы и функции	**Содержание учебного материала**	**23(18+5)**	
	1. Радианная мера угла	1	2
	2. Поворот точки вокруг начала координат.	1	2
	3. Определение синуса, косинуса, тангенса	1	2
	4. Знаки синуса, косинуса, тангенса	1	2
	5. Зависимость между синуса, косинуса, тангенса одного и того же аргумента.	1	2
	6. Синус, косинус, тангенс углов а и - а	1	2
	7. Формулы сложения.	1	2
	8. Формулы двойного аргумента	1	2
	9. Формулы приведения	1	2
	10. Функция y=cos x, ее график. Свойства функции y=cos x	1	2
	11. Функция y =sin x, ее график. . Свойства функции y= sin x	1	2
	12 . Функция y = tg x, ее график, свойства	1	2
	13. Функция y ctg x,ее график, свойства	1	2
	Практические занятия	4	
	1. Построение графиков тригонометрических функция при помощи геометрических преобразований	2	2
	2. Упрощение тригонометрических выражений. Доказательство тригонометрических тождеств	2	2
	Контрольные работы	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1. Вычисление значений синуса, косинуса и тангенса числа с помощью микрокалькулятора.	1	2,3
	2. Решение простейших упражнений с применением свойств тригонометрических функций.	1	2,3
	3. Вывод формул приведения. Правило.	1	2,3
	4. Упрощение тригонометрических выражений	1	2,3
	5. Доказательство тригонометрических тождеств	1	2,3
Тема 11. Прямоугольная (декартова) система	**Содержание учебного материала**	**17 (14 +3)**	
	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве 2. Координаты точек, лежащих на координатных осях, плоскостях	1	2
	3. Координаты вектора	1	2

координат в пространстве	4. Простейшие задачи в координатах	1	2
	5. Угол между векторами . Скалярное произведение векторов	1	2
	6. Центральная симметрия	1	2
	7. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия.	1	2
	8. Параллельный перенос	1	2
	Практические занятия	6	2
	1. Выполнение действий над векторами. Решение задач на векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.	2	2,3
	2.Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Использование векторов при решении математических и прикладных задач	2	2
	3.Решение задач на параллельный перенос	2	2
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	2,3
	1. Решение задач на свойства скалярного произведения.	1	2
	2. Решение задач на вычисление угла между двумя векторами.	1	2
	3. Решение задач на вычисление угла между плоскостями.	1	2
Тема 12. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	**16 (11+5)**	
	1.Уравнения cos x=0 ,cos x=1, cos x=-1	1	2
	2. Уравнения cos x=a и формула решения	1	1,2
	3. Уравнения sin x = 0, sin x = 1, sin x = -1	1	1,2
	4. Уравнения sin x= a и формула решения	1	1,2
	5. Уравнения tg x =a, формула решения.	1	1,2
	6. Решение уравнений, сводящихся к квадратному. Решение уравнений методом разложения на множители	2	2
	Практические занятия	3	2,3
	1. Решение уравнений, сводящихся к уравнению cos x=a, sin x= a.	1	2,3
	2. Решение уравнений, сводящихся к уравнению tg x =a.	1	2,3
	3. Решение тригонометрических уравнений различными способами.	1	2,3
	Контрольная работа	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	2,3
	1. Решение простейших тригонометрических неравенств	1	2,3

	2. Подготовка презентационных материалов по теме «Решение простейших тригонометрических неравенств»	1	2,3
	3. Решение тригонометрических уравнений, содержащих корни и модули	1	2,3
	4. Подготовка презентационных материалов по теме «Системы тригонометрических уравнений»	1	2,3
	5.Изучение способов решения тригонометрических уравнений	1	2,3
Тема 13. Многогранники. Призма.	**Содержание учебного материала**	**16 (13+3)**	
	1. Понятие многогранника	1	1,2
	2. Призма, ее элементы	1	1,2
	3. Прямая и наклонная призма	1	1,2
	4. Правильная призма	1	1,2
	5. Параллелепипед	1	1,2
	6. Прямоугольный параллелепипед	1	1,2
	7. Куб.	1	1,2
	8. Наклонный параллелепипед	1	1,2
	Практические занятия	4	1,2,3
	1. Вычисление основных элементов призмы, параллелепипеда, куба.	1	
	2. Решение прикладных задач на вычисление площадей поверхностей призмы, параллелепипеда, куба.	2	
	3. Решение задач на построение сечений многогранников.	1	
	Контрольная работа	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	1,2,3
	1. Подготовка презентационных материалов по теме «Применение теоремы Эйлера»	1	2
	2.Решение прикладных задач	1	2
	3.Нахождение площадей сечений призмы	1	2
Тема 14 Производная и ее геометрический смысл.	**Содержание учебного материала**	**15(12+3)**	
	1. Производная.	1	1,2
	2. Производная степенной функции	1	1,2
	3. Правила дифференцирования	1	1,2
	4. Производные некоторых элементарных функций	1	1,2
	5.Производные тригонометрических функций	1	1,2
	6. Применение правил дифференцирования	1	1,2

	7. Геометрический смысл производной	1	1,2
	Практические занятия	4	
	1. Дифференцирование функций	2	1,2
	2. Составление уравнения касательной	1	1,2
	3. Производная сложной функции	1	1,2,3
	Контрольная работа	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	1,2,3
	1. Решение прикладных задач	1	2,3
	2. Подготовка презентационных материалов на тему «История развития основ дифференциального исчисления», «Производная»	1	2,3
	3. Производная сложной функции	1	2,3
Тема 15 Многогранники. Пирамида	**Содержание учебного материала**	**15(12+3)**	
	1.Пирамида	1	1,2
	2.Правильная пирамида	1	1,2
	3. Усеченная пирамида	1	1,2
	4. Правильные многогранники	1	1,2
	Практические занятия	7	
	1. Решение задач по теме:" Пирамида . Правильная пирамида"	2	1,2
	2. Решение задач по теме :"Усеченная пирамида"	1	1,2
	3. Построение сечений	2	1,2
	4. Нахождение площадей поверхности	2	1,2
	Контрольные работы	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Решение задач на вычисление площадей поверхностей пирамиды, правильной пирамиды.	1	2
	2. Решение прикладных задач на вычисление площадей поверхностей пирамиды	1	2
	3. Решение задач на построение сечений многогранников	1	2
Тема 16 Применение производной к исследованию функции	**Содержание учебного материала**	**15 (12+3)**	
	1.Критические точки функции	1	1,2
	2. Возрастание и убывание функции.	1	1,2
	3.Экстремумы функции	1	1,2

	4.Наибольшее и наименьшее значение функции	1	1,2
	5. Производная второго порядка 6. Выпуклость, точки перегиба.	1	1,2
	7. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	1	1,2
	Практические занятия	5	
	1. Исследование функции на монотонность	1	2
	2. Исследование функции на экстремумы	1	2
	3. Решение задач по теме:" Наибольшее и наименьшее значение функции "	1	1,2
	4.Решение задач по теме:" Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2	1,2
	Контрольная работа	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	1,2
	1. Решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	1	2
	2. Подготовка презентационных материалов на тему «Производная и ее применение»	1	2
	3. Проведение исследования свойств функции и построение графика	1	2
Тема 17 **Цилиндр, конус, шар**	**Содержание учебного материала**	**19(16+3)**	
	1. Цилиндр.	2	1,2
	2. Конус	2	1,2
	3. Сфера и шар	2	1,2
	4.Площади поверхностей	1	
	Практические занятия	8	
	1. Решение задач по теме:" Цилиндр."	3	1,2
	2. Решение задач по теме:" Конус"	3	1,2
	3. Решение задач по теме:" Сфера и шар"	2	1,2
	Контрольная работа	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	1,2
	1. Выполнить построение на А4 круглых тел.	1	2
	2. Комбинации тел	1	2
	3. Уравнение сферы.	1	2
	Содержание учебного материала	**19 (16+3)**	
	1. Первообразная	1	1,2

Тема 18 Интеграл	2. Правила нахождения первообразной	1	1,2
	3. Интеграл: неопределенный, определенный	1	1,2
	4. Площадь криволинейной трапеции	1	1,2
	5 Площадь фигуры ограниченной графиками функция	1	1,2
	6. Применение интеграла	1	1,2
	Практические занятия	9	
	1. Решение задач по теме" Первообразная"	2	1,2
	2. Решение задач по теме" Правила нахождения первообразной"	2	1,2
	3. Решение задач по теме" Площадь криволинейной трапеции и интеграл"	2	1,2
	4. Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла	3	1,2
	Контрольные работы	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	1,2,3
	1. Применение интеграла (подобрать примеры)	1	2
	2. Вычисление интегралов	1	2
	3.Решение упражнений на нахождение площадей фигур	1	2
Тема 19 Объемы тел	**Содержание учебного материала**	**22 (19+3)**	
	1. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	1,2
	2. Объем прямой призмы	1	1,2
	3. Объем цилиндра	1	1,2
	4.Объем наклонной призмы	1	1,2
	5. Объем пирамиды	1	1,2
	6.Объем конусов	1	1,2
	7. Объем шара	1	1,2
	8. Объем частей шара	1	
	9. Площадь сферы	1	1,2
	Практические занятия	9	1,2
	1. Решение задач по теме " Объем прямоугольного параллелепипеда"	1	1,2
	2. Решение задач по теме " Объем прямой призмы"	1	1,2
	3. Решение задач по теме " Объем цилиндра"	1	1,2
	4. Решение задач по теме " Объем наклонной призмы"	2	1,2
	5. Решение задач по теме " Объем пирамиды»	2	1,2
	6. Решение задач по теме " Объем усеченной пирамиды»	1	1,2

	7. Решение задач по теме " Объем конусов»	1	1,2
	Контрольные работы	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Объем усеченного конуса, частей шара.	2	2
	2.Решение прикладных задач	1	2
Тема 20 Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**19 (16+3)**	
	1. Комбинаторные задачи.	1	1,2
	2. Перестановки	1	1,2
	3. Размещения	1	1,2
	4. Сочетания.	1	1,2
	5. Сочетания и их свойства	1	2
	6. Бином Ньютона	1	1,2
	7. Треугольник Паскаля	1	2
	Практические занятия	8	
	1. Решение задач по теме" Комбинаторные задачи	1	1,2,3
	2. Решение задач по теме" Перестановки"	1	1,2,3
	3. Решение задач по теме" Размещения"	1	1,2,3
	4. Решение задач по теме" Сочетания и их свойства"	1	1,2,3
	5. Решение задач по теме" Бином Ньютона"	1	1,2,3
	6. Решение комбинаторных задач	3	1,2,3
	Контрольные работы	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	1.Доказательство свойств сочетаний.	1	2
	2. Соединения с повторениями.	1	2
	3. Решение задач и упражнений	1	2
Тема 21 Элементы теории вероятностей. Статистика	**Содержание учебного материала**	**21 (18+3)**	
	1. События	1	1,2
	2. Комбинации событий. Противоположные события	1	1,2
	3. Вероятность события	1	1,2
	4. Сложение вероятностей	1	1,2
	5. Независимые события. Умножение вероятностей	1	1,2
	6. Статистическая вероятность.	1	1,2

	7. Случайные величины.	1	1,2
	8. Центральные тенденции.	1	1,2
	9. Меры разброса	1	1,2
	Практические занятия	8	
	1. Решение задач на схемы Бернулли повторных испытаний	1	1,2
	2. Нахождение средних статистических значений	1	1,2
	3. Решение задач по теме " Элементы теории вероятностей".	3	1,2
	4. Решение задач по теме " Статистика»	3	1,2
	Контрольные работы	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Решение задач на вычисление вероятности события	1	1,2,3
	2. Решение задач на вероятность суммы несовместимых и совместимых событий	1	2,3
	3. Решение статистических задач	1	2,3
	4. Построение диаграмм и полигонов данных	1	2,3
	5. Характеристики выборки данных, их анализ	1	2,3
Тема 22 Обобщающее повторение и систематизация материала	**Содержание учебного материала**	**26 (23+3)**	
	Уроки обобщения и систематизации знаний	22	1,2
	Контрольная работа	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Решение уравнений Решение систем уравнений Решение неравенств	1	1,2,3
	2. Построение графиков функций	1	1,2,3
	3. Параллельность в пространстве . Перпендикулярность в пространстве	1	1,2,3
Экзамен			
	Всего аудиторных занятий:	**357**	**420(357+63)**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся -
- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет) -
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень / Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа: кн. для учащихся 10 кл. / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Р.Г. Газарян. – М.: Просвещение, 2005.
4. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа: кн. для учащихся 11 кл. / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Р.Г. Газарян. – М.: Просвещение, 2005.
5. Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс / М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. − М.: Просвещение, 2011.
6. Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс / М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. − М.: Просвещение, 2011.
7. Ткачёва М.В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.В. Ткачева, Н.Е. Федор. − М.: Просвещение, 2011.
8. Федченко Л.Я. Разноуровневые задания для тематических и итоговых контрольных работ по алгебре и началам анализа. 10-11 классы / Л.Я.Федченко. – Донецк, 2008.
9. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы. Задачник – практикум / В.Л.Потемкин, Л.Л.Потемкина. – Донецк, 2017.
10. Федченко Л.Я.,Полищук И.В.,Потёмкина Л.Л. Алгебра и начала анализа 10 – 11кл. «Приложения к программам среднего общего образования», Донецк, 2017.
11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень». – М.: Просвещение, 2016.
12. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2004.
13. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – М.: Просвещение, 2004.
14. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.П. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2004.
15. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
16. Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. Рабочая тетрадь. 10 класс. – М., Просвещение, 2013.
17. Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. Рабочая тетрадь. 11 класс. – М., Просвещение, 2013.

18. Литвиненко В.Н. Готовимся к ЕГЭ. 10 класс. – М., Просвещение, 2011.
19. Литвиненко В.Н. Готовимся к ЕГЭ. 11 класс. – М., Просвещение, 2012.
20. Федченко Л.Я., Литвиненко Г.Н. Разноуровневые задания для тематических и итоговых контрольных работ по геометрии. 10-11 классы.- Д., 2008.
21. Потемкин В.Л., Потемкина Л.Л. Геометрия. 10 – 11 классы. Задачник – практикум. – Д., 2017.

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2005.
2. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2004.
3. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2000.
4. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1) (профильный уровень). – М., 2007.
5. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2) (профильный уровень). – М., 2007.
6. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.
7. Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2000.
8. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни*)*. 10—11 кл. 2005.
9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни*). 10-11. – М.,* 2005.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
11. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
12. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
13. Стариков В. Т. Сборник задач с профессиональным содержанием по математике для профтехучилищ агропромышленного комплекса. Минск, «Высшая школа», 1987.
Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.
16. Г.И. Григорьева, Алгебар 10 кл. Поурочные планы по учебнику Ш.А. Алимова и др.
17. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Издательство «Учитель» 2003 г. г. Волгоград.
18. С.М. Саакян И др. Изучение геометрии в 10-11 кл. (Методические рекомендации к учебнику) М. «Просвещение 2002 г.»
19. Л.Д. Лаппо и др Математика. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. Издательство «Экзамен» М. 2004г.
20. А.И. Азевич, Математика. Руководство для подготовки к экзамену. АСТ, Астрель, М. 2004г.
21. Т.А.К. Корешкова и др. Тренировочные тесты. Математика. Издательство «Экзамен» М. 2004г.
22. П.И. Алтынов, Алгебра и начала анализа 10-11кл. Тесты. Издательство «Дрофа», 2003г.

Интернет-ресурсы:

1. Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал: http://num-meth.srcc.msu.su/.
2. Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее: http://www.mathedu.ru/e-journal/.
3. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: http://www.kvant.info/.
4. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** - для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. - Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** - для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. - Находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: - для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	*Оценка результата выполнения практических заданий* *Экспертная оценка преподавателем защиты рефератов* *Оценка результата выполнения презентационных материалов* *Устный опрос* *Тестирование* *Оценка результата выполнения практических заданий* *Оценка результата выполнения контрольных работ*

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** - для построения и исследования простейших математических моделей. - Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: - для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера. - Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: - для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. **знать:** - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	

Итоговая аттестация в форме экзамена проводиться на третьем курсе. Тексты письменной контрольной работы для проведения экзамена совпадают с текстами ЕРЭ, которые разрабатывает и утверждаем МОН ДНР.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;

5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

6) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивание письменных работ

Оценка *письменных контрольных работ* учащихся.

Отметка «5» ставится, если:

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущена одна - две ошибки или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущены более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОДП.01 Математика
для профессии 43.01.02 Парикмахер

Автор программы: Лисица Е.П. – преподаватель ГПОУ «Старобешевское профессионально-техническое училище», специалист высшей квалификационной категории, старший учитель.

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. №121-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.07.2021 г. №80-НП «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и методическими рекомендациями Центра организационно-методической поддержки профессионального образования РИПО ИПР.

Рабочая программа по данной дисциплине относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы ГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер. В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина ОДП.01 Математика относится к математическому и естественнонаучному циклу (обязательная часть).

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом, содержит материал по алгебре и началам математического анализа и геометрии.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Рецензент _____ А.Ф.Данилова, учитель МОУ «Старобешевская школа №1», специалист первой квалификационной категории

«_____»_____2021 год

Директор МОУ «Старобешевская школа №1» _____ Н.А.Юрьева