

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОБЕШЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания №4
Педагогического Совета
От «17» 06. 2016





СВЕРЖДАЮ
Директор
ГПОУ «Старобешевское ПТУ»
В.З. Николаева

17.06.2016

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Старобешево, 2016

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о фонде оценочных средств образовательных программ ГПОУ «Старобешевское ПТУ» разработано в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», письма МОН ДНР № 2056 от 16.05.2016г., методических рекомендаций Учебно-методического центра профессионально-технического образования (протокол № 14 от 22.02. 2016 г.).

В соответствии с VIII разделом ГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ГПОУ «Старобешевское ПТУ»:

1. Оценка качества освоения ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

В первую очередь необходимо определиться в понятиях «оценочная деятельность», «оценочные средства» и «фонд оценочных средств».

Структура **оценочной деятельности** включает определение предмета оценивания, формулирование цели оценивания, разработку критериев оценки, подбор средств оценки, выбор технологии оценивания.

С учетом того, что любую оценку можно произвести, только сравнивая некую величину на ее соответствии неким образцовым значениям, в качестве предмета оценивания могут выступать:

1. Продукты учебно-профессиональной деятельности студентов, оцениваемые на соответствие определенному эталону, требованиям (*например*, соответствие, представленных к оценке результатов самостоятельной работы установленным требованиям к реферату).

2. Процесс учебно-профессиональной деятельности студентов, который оценивается на соответствие установленному алгоритму, регламенту (*например*, на практическом занятии оценивается точность и скорость выполнения студентом учебных и профессиональных операций).

3. Уровень усвоенной студентами профессионально значимой научной информации в рамках учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

4. Компетенции (общие или профессиональные) студентов или выпускников в рамках профессиональных модулей (соответствие требованиям образовательных и профессиональных стандартов).

Оценочные средства могут представлять собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами.

Для определения понятия фонда оценочных средств (ФОС) можно воспользоваться следующим определением — это фонд (комплект) контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала и образовательной программы подготовки по профессии в целом.

Под оценкой результатов индивидуальных образовательных достижений будем понимать процесс сбора свидетельств деятельности обучающегося и оценивание этих свидетельств на основе заранее

обучающегося и оценивание этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Исходя из этого, ФОС делится на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности компетенций, сравнительная характеристика которых приведена в таблице 1.

Таблица 1

Фонды оценочных средств

Характеристики	КИМ	КОС
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет – незачет (освоено/не освоено)
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/ утверждение	Преподаватель/Ц(М)К/ Заместитель директора	МК/заместитель директора/ работодатель
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела 5 рабочей программы профессионального модуля (ПМ)

Фонд оценочных средств состоит из трех частей: средства для текущей аттестации студентов, средства для промежуточной аттестации студентов, средства для итоговой аттестации выпускников.

Важный момент, о котором следует помнить, создавая оценочные средства, заключается в том, что они должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои

достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность обучающегося в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций.

В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов.

В соответствии с требованиями ГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы ГПОУ «Старобешевское ПТУ» создает ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам производственной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОП в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

ЭТАПЫ ПО СОЗДАНИЮ ФОС

В работе по созданию фонда оценочных средств выделен ряд взаимосвязанных и последовательных этапов. На каждом этапе должна осуществляться коллективная проектно-аналитическая деятельность

педагогического коллектива, координируемая методической службой ГПОУ «Старобешевское ПТУ».

1 этап. Устанавливается полный состав требований к первокурснику, студенту на разных этапах обучения и выпускнику. Требования, содержащиеся в ГОС СПО, дополняются требованиями, вытекающими из заявленных целей и академических свобод образовательного учреждения (т.е. в зависимости от выбранного типа (вида) образовательной программы), а также имеющихся профессиональных стандартов или квалификационных характеристик выбранных квалификационных разрядов (в соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение).

2 этап. Создается паспорт компетенций, т.е. перечень и структура формируемых компетенций по уровням и этапам обучения, начиная со студентов первого курса и до выпускников.

3 этап. Разрабатывается полный состав требований к системе оценки компетенций студентов на каждой стадии контроля.

4 этап. Разрабатываются модели компетенций для каждого этапа обучения с учетом дополнительных компетенций, обусловленных особенностями специальности/профессии или направления подготовки.

5 этап. Проектируется накопительная система сбора данных на каждого студента за весь срок обучения

6 этап. Определяются перечень ОПД и МДК профессиональных модулей, участвующих в формировании конкретных компетенций.

7 этап. Формируется структура и содержание оценочных средств для каждого этапа обучения студентов. Для каждой дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля формулируется задание, по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения студентом учебного материала и достижения им определенного уровня сформированности компетенции.

8 этап. Создается спецификация проверяемых компетенций и соответствующих им заданий, ориентированных на каждый этап контроля. Определяется число заданий и время, необходимое для ответов. Устанавливается процедура контрольно-оценочного процесса.

9 этап. На этом этапе определяются сроки и длительность контрольно-оценочного процесса, организационных, учебно-методических, технических и прочих условий его проведения, а также методы обработки и хранения результатов, с учетом возможных замечаний и предложений экспертов.

10 этап. Разрабатываются параллельные наборы оценочных материалов, равнозначных по содержанию, сложности и сумме входящих в них заданий. Для обеспечения информационной защищенности процедур оценивания рекомендуется иметь не менее пяти наборов заданий.

11 этап. Структура и содержание оценочных средств сопоставляются с требованиями к структуре и уровням компетенций на данной стадии обучения студентов.

12 этап. Подготавливаются «ключи» - набор правильных ответов на каждое задание по вариантам.

13 этап. Устанавливаются критерии и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня сформированности компетенций студентов требованиям ГОС СПО, ОП, квалификационным характеристикам (профессиональным стандартам).

14 этап. Обеспечивается тиражирование необходимого количества вариантов оценочных средств.

15 этап. Определяется структура и форма оценочных листов, содержащих поле требований к процедуре оценивания. В пояснении необходимо привести критерии оценки соответствия требованиям ГОС СПО и квалификационных характеристик (профессиональных стандартов).

СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рекомендуемая структура фонда оценочных средств:

- план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения;
- критерии и показатели оценки уровней сформированности компетенций (критерии оценки соответствия должны быть одними и теми же для всех участников оценивания) и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;
- совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения знаний и умений студентов при освоении содержания учебных дисциплин;
- совокупность контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания динамики формирования компетенций на определенных этапах обучения;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки;
- инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных, графической визуализации, форматы представления их пользователям;
- «пакеты экзаменатора», для экспертов и лиц, осуществляющих оценку и проведение контрольно-оценочных процедур;
- банк статистической информации и программы мониторинга учебно-профессиональных достижений студентов;
- доступная статистическая информация (интерфейсы по категориям пользователей: студенты, преподаватели, администрация, работодатели);
- контрольно-оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации, методические материалы, определяющие процедуру ее проведения, критерии оценки;
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ГОС СПО на основе выполнения и защиты их выпускной квалификационной работы;

ОФОРМЛЕНИЕ РАЗДЕЛА «КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Предметом оценки освоения МДК является сформированность элементов компетенций (умений и знаний). Промежуточная аттестация по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления. Каждому заданию по МДК должны соответствовать определенные умения и знания, критерии оценки.

Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практике

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на характеристики профессиональной деятельности студента на практике, дневника практики с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, протокола (ведомости) проверочных работ по учебной практике или протокола (ведомости) проверочных квалификационных работ по производственной практике.

Задания для оценки приобретенного практического опыта разрабатываются в виде перечня видов и объемов работ, а также требований к их выполнению. Каждому заданию по практике должны соответствовать данные из ГОС по приобретению практического опыта, критерии оценки.

Комплект оценочных средств для экзамена квалификационного

Оценочные средства состоят из конкретных заданий, направленных на оценку результатов обучения. Задания могут быть направлены на:

- **проверку усвоения теоретических понятий**, понимания научных основ профессиональной деятельности:

– тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;

– простые вопросы с коротким ответом;

– решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач и др.

- проверку приобретенного практического опыта:

– задание предполагает решение локальной профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).

- проверку компетенций:

Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. В этом случае оно представляет собой показательную работу.

Формулировка заданий для экзамена квалификационного по ПМ должна включать требования к условиям их выполнения (место – учебная / производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время на выполнение задания, необходимость наблюдения за выполнением задания, разрешенные источники и др.). Имитационные задания необходимы для выявления и оценки компетенций, которые могут быть выявлены в ситуациях, имитирующих реальные, создают возможность для проявления в них соответствующих компетенций (особенно общих) обучающихся.

Задания экзамена квалификационного могут формироваться 3 способами:

– задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля в целом);

– задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

– задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамен квалификационный может включать в себя усвоение компетенций: выполнение предложенного задания.

Пакет экзаменатора

Включает систему оценивания по профессиональному модулю (МДК, УП и ПП) (эталонные ответы, «ключи» к тестовым заданиям, сводная ведомость по освоению программы профессионального модуля, комплект оценочной документации по ПМ (ведомости и др.).

Форма титульного листа ФОС по учебной дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОБЕШЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

Рассмотрено и одобрено
На заседании методической
комиссии
«__»____20__ г.,
протокол №__
Председатель

Подпись

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

Подпись
«__»____201__ г.

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

(Наименование дисциплины)

(Код и наименование профессии)

Старобешево, 2016

Примерный макет комплекта оценочных средств

*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОБЕШЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»*

СОГЛАСОВАНО (*работодатель*)

Должность

Организация

_____ ФИО

Подпись

« ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ ФИО

Подпись

« ____ » _____ 201__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
(МДК, УП, ПП)**

(название)

образовательной программы по профессии СПО

(код, название)

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом. *(Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.)*

Формы и методы контроля:

- тестирование и устный опрос;
- выполнение домашних и самостоятельных работ;
- выполнение практических работ;
- выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;
- дифференцированный зачет;

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации (по учебному плану)
1	2
МДК 0п.01 «наименование»	Дифференцированный зачёт
МДК 0п.02 «наименование»	Дифференцированный зачёт
МДК 0п.0m«наименование»	Дифференцированный зачёт
УП	Дифференцированный зачёт
ЭП	Дифференцированный зачёт
ПМ	Экзамен (квалификационный)

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Перечень основных показателей оценки результатов, практического опыта, знаний и умений, подлежащих промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)

Таблица 2

Результаты освоения (объекты оценивания)	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
Результаты освоения (объекты оценивания)			
ПК			
1.1.1 определение	1.1.1.О-1. работа	1.1.1.У-1. сопоставлять	1.1.1.З-1. форму деталей

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата

Показатель представляет собой формализованное описание оцениваемых результатов деятельности.

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка результата. При формулировке показателей и критериев рекомендуется пользоваться таблицей:

Проверяемые результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата
знание	Показатели для проверки знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций. Можно использовать существительные: воспроизведение, понимание, анализ, систематизация, определение, описание, представление, изложение, сообщение и др.	Критерии для показателей оценки результата могут содержать: А) Соответствие ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам, другим документам, устанавливающим требования к качеству процесса или результата деятельности. Например: - соответствие ... (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...); - соответствие этапов (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем); - осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания; - соблюдение технологической
умение	Показатели для проверки освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать образцы: расчет, разработка, вычисление, построение,	

	показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.	последовательности (маршрута, алгоритма)...;
Практический опыт	Показатели освоения практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики: осуществление, выполнение, показ, произведение определенных действий.	- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности); - использование новых технологий (или их элементов) при...
ОК	Показатели характеризуют общие учебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения. Можно использовать следующие формулировки: - рациональность планирования и организации деятельности по... (указать с учетом специфики содержания ПМ), - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. - аргументированность выбора методов... - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (учебного занятия (урока))	- выполнение ... с применением новых (можно указать каких) технологий (или их элементов) - соответствие (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений); - соответствие (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса); - соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений); - достижение (поставленных целей и задач занятия) Б) Качественные характеристики (если нет эталона для сравнения).
ПК	Перечень показателей для профессиональных компетенций целесообразно составлять с учетом раздела 5 программы профессионального модуля. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Перечень показателей для профессиональных компетенций целесообразно составлять с учетом имеющихся в программе профессионального модуля умений и знаний,	При этом можно использовать формулировки: точность (правильность) выбора (материалов для ..., режима...); точность (диагностики определения, расчетов); - точность и скорость чтения чертежей; - скорость и техничность выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания; - своевременность (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);

	<p>соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.</p>	<p>- результативность информационного поиска; - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания. В) Оценка продукта деятельности, например: - оформленная витрина; - опросная анкета; - составленное объявление - сформулированные цели и задачи занятия. Оценка процесса деятельности, например: - определение неисправностей в работе автомобиля; осуществление банковского обслуживания; - использование новых технологий.</p>
--	--	---

II. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю (МДК; УП; ПП) осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций.

Критерий оценки результата - универсальная шкала оценки образовательных достижений по пятибальной системе.

Типовые задания для оценки освоения МДК

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения (умения и знания):

Текст задания: ...

Критерии оценки:

Задание 2: ...

Проверяемые результаты обучения (умения и знания):

Текст задания:

Критерии оценки: ...

И т.д.

**2.2. Контроль приобретения практического опыта.
Оценка по учебной и (или) производственной практике
Типовые задания для практики**

Проверяемые результаты обучения (практический опыт):

Текст задания: ...

Критерии оценки:

Задание 2: ...

Проверяемые результаты обучения (практический опыт):

Текст задания:

Критерии оценки: ...

И т.д.

**2.3. Контрольно-оценочные материалы для экзамена
квалификационного**

2.3.1. Задания для проведения экзамена квалификационного

ЗАДАНИЕ (теоретическое или практическое - указать) №

Коды проверяемых компетенций (указать ОК, ПК)

Текст задания: _____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания (например, на учебной/производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.): _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)

4. Критерии оценки: (см. табл. 2, гр.3)

Пакет экзаменатора
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРОФИССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ МДК
 в объеме _____ час.

Курс, группа, профессия _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Результаты обучения по профессиональному модулю																	Знания / умения							
		Текущий контроль								Промежуточная аттестация МДК								Экзамен квалификационный								
		ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ОК 1	ОК 2			
1.	-----								+																	
2.	-----															+										
3.	-----																									
									+																	

Итого экзамена квалификационного: _____

Дата _____

Подписи членов квалификационной комиссии:

Председатель комиссии _____

Член комиссии _____

Член комиссии _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Дисциплина _____
 _____ курса _____ группы _____
 профессия _____
 Экзаменатор _____
 члены экзаменационной комиссии _____

Дата проведения: «__» _____ 20__ г.

№ п/ п	№ экзаменац ионного билета	Ф.И.О. студента	Оценка			подпись
			письменно	устно	общая	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

Подпись _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Профессиональный _____ модуль _____
курса _____ группы _____
профессия _____

Дата проведения: « _____ » _____ 20 _____ г

№ п/п	Ф.И.О. студента	Итог экзамена (квалификационного)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Подпись экзаменаторов: _____

Государственное учреждение
«СТАРОБЕШЕВО ПЕДАГОГИЧЕСКО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ»

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

На обучающегося _____ группы

по производственной практике

ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

профессия 38.01.02 Продавец непродовольственных товаров
код _____

За время производственной практики обучающийся выполнил работы по освоению профессиональных компетенций

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, соответствие характеристик непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товара в торговом зале и выкладку на торгово – технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товара, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товара - материальных ценностей.

Работал (а) с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__

В результате прохождения производственной практики

фамилия и инициалы обучающегося

приобрел (а) практический опыт

обслуживания покупателей, продажи непродовольственных товаров

В результате прохождения производственной практики

фамилия и инициалы обучающегося

освоил (а) общие компетенции (нужное отметить)

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;
- умеет организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем учебной практики;
- умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работая в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами;
- готов исполнить воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Заключение: обучающийся _____ готов (а) к выполнению следующего вида профессиональной деятельности:

➤ Продажа непродовольственных товаров.

Оценка	деятельности	обучающегося

Мастер п/о	(фамилия, инициалы) _____	(подпись) / _____ /
Зам. директора по УПР	(фамилия, инициалы) _____	(подпись)
_____	_____	_____
Представитель предприятия	(фамилия, инициалы) _____	(подпись)
_____	_____	_____

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

стипендиантам и студентам, обучающимся в высших учебных заведениях, в целях оказания им материальной помощи на приобретение учебно-научных материалов, а также на оплату проезда к месту учебы и обратно.

Сумма (в рублях) _____

Общая сумма _____

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на 23 листах
Директор «Сиробешевское ПТУ»



В. Николаева