

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОБЕШЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Педагогического Совета №4  
От «27» 12. 2017  




И.В. Николаева  
2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О РАЗРАБОТКЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вариативная часть ГОС должна учитывать Республиканские потребности в подготовке кадров. Неформальные образовательные учреждения должны иметь возможность разработать, совместно с работодателями для конкретной сферы компетенции, которыми должны обладать на выпускниках, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда.

Высшим приоритетом в требованиях ГОС, устанавливаемых, по возможности в виде образовательных результатов могут достигаться за счет использования образовательных программ, отапливаемых друг от друга в части определенных требований конкретному рынку труда.

Вариативная часть ГОС предусматривает возможность формирования компетенций в рамках/дополнительных (сфера ГОС) профессиональных компетенций, как компетенции, которые могут/дополнительно трудятся функцией в рамках специализации, в том числе разработку новых технологий, умения использовать программные инструменты, обеспечивающие укрупненные задачи на повышение качества профессионального образования, расширения и (или) углубление подготовки.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение по разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы раскрывает порядок разработки вариативной части основной профессиональной образовательной программы по профессиям/специальностям (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)).

1.2. Внешняя среда функционирования профессиональных образовательных учреждений приобрела новое качество. Особенность их деятельности заключается в том, что результаты работы должны обеспечивать подготовку рабочих кадров и специалистов под реальные и конкретные рабочие места с учетом действующих и планируемых в регионе технологий и способов организации производства. Решение этой задачи требует организации эффективного взаимодействия образовательных организаций и работодателей, вовлечения бизнеса в разработку образовательных стандартов среднего профессионального образования, специальных образовательных программ, к заданию требований на подготовку различных категорий работников и оценки качества подготовки на выходе.

Одним из эффективных инструментов образовательной политики, позволяющим увязать цели развития Республики с задачами системы непрерывного профессионального образования, является установление значимой для определенной административно-территориальной единицы вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ СПО в рамках государственных образовательных стандартов (далее – ГОС СПО)

Вариативная часть ГОС призвана учитывать Республиканские потребности в подготовке кадров. Профессиональные образовательные учреждения получают возможность разрабатывать совместно с работодателями дополнительные наборы компетенций, которыми должен обладать их выпускник, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Вариативность – требование ГОС, устанавливающее, что зафиксированные в нем образовательные результаты могут достигаться за счет использования образовательных программ, отличающихся друг от друга в части отражения требований конкретного рынка труда.

<sup>1</sup> Вариативная часть ГОС предусматривает возможность формирования совместно с работодателями новых/дополнительных (сверх ГОС) профессиональных компетенций как готовности выполнять новые/дополнительные трудовые функции в рамках специализации, а также разработку новых дисциплин, курсов, модульных программ, обеспечивающих формирование указанных компетенций; направлена на повышение качества профессионального образования, расширение и (или) углубление подготовки

по специальностям и профессиям, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда и продолжения образования, обеспечения единства требований к организации образовательного процесса.

Вариативная составляющая основных образовательных программ СПО представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению учебной (учебных) дисциплины и (или) междисциплинарного (междисциплинарных) курса, профессионального модуля или профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов.

1.3. Настоящий локальный акт разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Законом Донецкой Народной Республики от «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 г. № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 325 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.» (с изменениями и дополнениями);
- Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июня 2017 № 649 «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 октября 2017 г. №1103 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования»

1.4. Вариативная часть наряду с обязательной частью ППКРС и является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки рабочих и специалистов в ГПОУ «Старобешевское ПТУ».

1.5. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

1.6. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики профессии/специальности, деятельности образовательного учреждения и предприятия (предприятий) заинтересованного работодателя.

1.7. В образовательных программах по профессиям и специальностям СПО (далее – ОП СПО), структура которых задается ГОС, вариативная часть составляет от 20 до 40% объема времени, отведенного на профессиональный цикл. ОП СПО разрабатывается и утверждается на основе соответствующего ГОС СПО образовательным учреждением (возможно, в нескольких вариантах) и не требует согласования на государственном уровне.

Время, отводимое на вариативную часть, может быть использовано на введение дополнительных структурных элементов:

- разделов (тем) дисциплин инвариантной части;
- новых дисциплин (различных циклов);
- разделов (тем) междисциплинарных курсов (МДК) инвариантной части;
- новых МДК в рамках модулей инвариантной части;
- дополнительных модулей;
- увеличение объема нагрузки (пропорциональное или непропорциональное) по всем элементам учебного плана инвариантной части, задаваемой ГОС.

Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.8. Требования в рамках вариативной части ОП СПО представляют собой совокупность следующих групп дополнительных требований:

- к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (в части вариативной составляющей ОП);
- к структуре основной профессиональной образовательной программы (в части вариативной составляющей ОП);
- к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОП).

## 2. Организация и направления реализации вариативной части ОПОП

2.1. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования. В зависимости от направления использования вариативной части возможно включение:

- в учебные дисциплины и междисциплинарные курсы дополнительных тем:

- в циклы дополнительных учебных дисциплин и в модули дополнительных междисциплинарных курсов;

- в ОПОП (ППКРС) дополнительных профессиональных модулей (далее ПМ) и дополнительных междисциплинарных курсов (далее МДК).

Часы вариативной части распределяются образовательным учреждением самостоятельно между теми элементами ОПОП, в которые введены дополнительные темы, учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули.

2.2. Организация реализации вариативной части ОПОП включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;

- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП (ППКРС,);

- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- внедрение новых педагогических и производственных технологий.

2.3. В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования объем времени, отведенный на вариативную часть изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей в рабочих учебных планах образовательного учреждения, устанавливается в академических часах.

2.4. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет ее содержание, формы контроля (входного, текущего и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения студентами, учебную литературу, разработку методических материалов.

2.5. Содержание программы вариативной части, согласованное с представителями заинтересованного работодателя, рассматривается на

заседании учебно-методического объединения предметной комиссии, согласовывается с заместителем директора и утверждается директором.

2.6. При формировании ППКРС образовательное учреждение имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППКРС увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

### **3. Проектирование вариативной части образовательной программы**

3.1. Требования в рамках вариативной составляющей ОП СПО формируются в дополнение к требованиям ГОС СПО с учетом стратегических задач социально-экономического развития определенной административно-территориальной единицы (региона) и особенностей технико-технологической среды и специфики социально-трудовых отношений в нем.

Вариативная составляющая ОП СПО предусматривает формирование таких дополнительных (по отношению к регламентированным в обязательной части) профессиональных компетенций, как: готовность рабочих и специалистов выполнять профессионально-трудовые функции, имеющие значимость для определенной административно-территориальной единицы и не отраженные в обязательной части ОП СПО, разработанной на государственном уровне.

Использование вариативной части ОП СПО возможно для:

- формирования интегрированных или сопряженных основных профессиональных образовательных программ внутри СПО (ППКРС)
  - учета запросов государственного отраслевого рынка труда;
  - учета запросов регионального рынка труда;
  - учета требований рынка образовательных.

3.2. Разработка содержания вариативной части складывается из нескольких основных этапов.

#### **3.2.1. Подготовительный этап.**

Он включает:

- формирование исходной методической базы, изучение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, акцентирование внимания на дидактических единицах в целях всестороннего понимания междисциплинарных связей, определяющих последовательность их изучения;
- определение и анализ требований работодателей к компетенциям выпускников, выявление новых/дополнительных профессиональных компетенций как готовности выполнять новые трудовые функции;



- определение задач, которые должно решить профессиональное образовательное учреждение с целью приведения программ обучения в соответствие с требованиями рынка труда и работодателей;
- разработка методики диагностики или контроля уровня овладения обучающимися всеми приобретаемыми компетенциями;
- подготовка исходных данных для разработки рабочего учебного плана, графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени.

Наиболее важным является подготовительный этап, в ходе которого решаются следующие задачи:

- 1 - создание рабочей группы и обучение её участников;
- 2 - предварительное определение специфики и структуры вариативной части (построение функциональной карты);
- 3 - обоснование введения структурных элементов вариативной части ОП;
- 4 - выбор групп опрашиваемых;
- 5 - формирование анкет для различных групп опрашиваемых;
- 6 - проведение анкетирования и интервьюирования;
- 7 - обработка полученных результатов;
- 8 - формирование структуры вариативной части и определение её места в учебном процессе;
- 9 - формирование требований к результатам освоения вариативной части.

Данный этап является ключевым для определения эффективного использования вариативной части и при необходимости ежегодной доработки ОП образовательным учреждением.

### **3.2.2. Разработка содержания вариативной части.**

Задача: согласование вариативной части программ обучения с работодателями в части формирования необходимых работодателю компетенций.

### **3.2.3. Экспертиза, доработка и утверждение программ вариативной части.**

Согласование учебного плана предметно-цикловыми комиссиями и утверждение руководством образовательного учреждения.

### **3.2.4. Разработка методического обеспечения и его экспертиза внешними экспертами**

#### **3.3. Анализ запросов рынка труда.**

Первым шагом в процессе разработки вариативных компонентов Государственных образовательных стандартов является мониторинг рынка труда, который позволяет выявить, прежде всего, потребность региона в кадрах, оценить перспективы при подготовке по профессии с учетом новых трудовых функций, что позволит спланировать действия образовательного учреждения по внесению изменений в вариативную компоненту образовательного стандарта.



Целью анализа потребностей в умениях является адаптация содержания профессионального образования к изменяющейся среде.

Механизм анализа потребностей в умениях предполагает следующие этапы:

1. Получение предварительной информации о рынке труда в определенной профессиональной области. В качестве источников информации могут выступать:

- публикации в периодической печати; мероприятия, проводимые службами занятости; семинары, конкурсы профессионального мастерства, ярмарки вакансий и др.;

- профессиональные ассоциации и объединения, торгово-промышленные палаты;

- маркетинговые исследования, проводимые другими учреждениями и организациями и др.

2. Постановка целей и задач исследования.

3. Определение инструментов и методов исследования.

4. Обработка полученной информации и интерпретация данных.

Образовательными учреждениями должен быть проведен мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников, представляющих предприятия одной отрасли или смежных отраслей (соответствующих направлению или направлениям подготовки специалистов) различных форм собственности.

Модульная структура учебного плана построена в виде набора модулей на базе теоретической подготовки в данной области компетенции или на основе предыдущего опыта в соответствии с потребностями обучающегося.

Профессиональные модули направлены на повышение эффективности профессиональной деятельности и обеспечивают гибкость, специализацию, индивидуализацию профессиональной подготовки персонала.

3.4. Разработка учебного модуля.

Целесообразность введения в ОП СПО нового профессионального модуля за счет вариативной части может быть обоснована специфичностью объектов, условий, инструментов, характера и результатов труда, а также возможностью трудоустроиться с данной специализацией по профессии (специальности). При введении дополнительного профессионального модуля вариативная часть может быть представлена:

- разделами (темами) учебных дисциплин инвариантной части;

- новыми дисциплинами (различных циклов);

- дополнительным модулем (включающим МДК и темы практик).

Таким образом, введение нового модуля может потребовать введения ~~дисциплин~~ в различные циклы или дополнительных тем (разделов) в ~~дисциплины~~ инвариантной части.

Если освоение отдельных умений, знаний и получение практического опыта возможно в рамках вошедших во ГОС профессиональных модулей или дисциплин, то вариативная часть ОП формируется в виде профессиональных компетенций и может быть представлена в виде:

- новых дисциплин (различных циклов);
- разделов (тем) междисциплинарных курсов (МДК) инвариантной части;
- новых МДК в рамках модулей инвариантной части.

Если работодатели настаивают на введении общих компетенций, то структура вариативной части может быть представлена разделами (темами) дисциплин инвариантной части или мероприятий воспитательной работы и т.п.

При формировании структуры вариативной части и определении её места в учебном процессе проводится разделение объема часов вариативной части, отводимого на освоение отдельных структурных элементов.

3.5. Специфика вариативной составляющей ОП СПО обуславливает необходимость введения дополнительных требований к кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях.

Педагогические кадры, участвующие в реализации образовательных программ СПО, должны владеть образовательными технологиями формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также технологиями оценивания компетентностных образовательных результатов. В целях введения вариативной составляющей ОП СПО в рамках ГОС целесообразно формирование единого банка данных, аккумулирующего учебно-методические комплексы, разработки и рекомендации; мультимедийные материалы; описания образовательных технологий реализации модульно-компетентностного подхода. Использование материалов должно быть организовано на основе открытого доступа педагогов и мастеров производственного обучения к информационно-методическим ресурсам.

Профессиональные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы СПО, должны оптимально использовать, развивать и обновлять материально-техническую базу, привлекая ресурсы других организаций, предприятий реального сектора экономики.

Оценка качества освоения вариативной составляющей ОП СПО должна включать текущий контроль образовательных результатов, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по всем компонентам вариативной составляющей (учебным и общепрофессиональным дисциплинам, практике) разрабатываются в образовательном учреждении самостоятельно с учетом требований компетентностного формата оцениваемых результатов. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных компетенций, связанных с

производственными технологиями, производится в составе учебных дисциплин, профессиональных модулей, в которые включены значимые для определенной административно-территориальной единицы фрагменты содержания образования.

Инструментарий оценки уровня освоения компетенций может включать в себя в том числе портфолио достижений выпускника, в которое включаются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, отзывы и характеристики с мест прохождения производственной практики и т.д.

Требования к результатам освоения вариативной части для выявленных новых профессиональных компетенций удобно представить в виде таблицы (Таблица 1), включающей сведения о необходимых для освоения знаниях и умениях, а также наименованиях дисциплин или междисциплинарных курсов. Сюда же могут быть внесены новые дисциплины, дополнительные разделы или темы дисциплин инвариантной части в зависимости от определенной ранее структуры.

Таблица 1.

Требования к результатам освоения вариативной части

Профессиональные компетенции	Уметь	Знать	Дисциплина (МДК)
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

Требования к результатам освоения вновь вводимого вида профессиональной деятельности также могут быть оформлены в виде таблицы (Таблица 2), где указываются профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания с указанием общих компетенций (ОК), осваиваемых в рамках данного модуля, а также наименования дисциплин и МДК, где будут осваиваться данные знания и умения.

Содержание заполненных таблиц можно согласовать с работодателями. Это позволит более полно учесть их требования в содержании ОП образовательного учреждения. После завершения подготовительного этапа приступают к следующему этапу, который заключается в разработке содержания образовательных программ СПО образовательного учреждения с учетом вариативной части.



Таблица 2.

Требования к результатам освоения вариативной части

Вид профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать	ОК	Дисциплина (МДК)
ПК п.1.....					
ПК.....					

3.6. Достижение профессиональной компетентности обучающегося (выпускника) обеспечивается интеграцией двух групп компетенций: профессиональных и общих.

Профессиональные компетенции представляют собой уникальные для каждой профессии способы деятельности, обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач в рамках профессиональных функций, составляющих данный вид профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Совокупность профессиональных и общих компетенций выпускника определяет его профессиональную компетентность и квалификацию как результаты профессионального образования.

Группа региональных требований к дополнительным (значимым для определенной административно-территориальной единицы) образовательным результатам профессиональных образовательных учреждений в рамках вариативной составляющей ОП включает в себя:

- *дополнительные умения и знания выпускников*, освоение которых позволит им организовать деятельность по профилю своей профессии, специальности;

- *дополнительную общую компетенцию выпускников*, например, «осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру», необходимую для эффективного поведения на рынке труда;

- *дополнительные профессиональные компетенции выпускников*, связанные с уникальными производственными технологиями, предметами, средствами труда,

- особенностями организации труда на передовых предприятиях (в соответствии с профессией, специальностью).

Необходимость овладения дополнительными умениями и знаниями обусловлена особенностями рынка труда, а также задачей повышения

конкурентоспособности выпускников системы СПО через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры по модели «самозанятости».

Актуальность дополнительной общей компетенции будущих рабочих и специалистов среднего звена связана с формированием персонального ресурса личности для эффективного поведения на рынке труда.

Необходимость в дополнительных профессиональных компетенциях в сфере владения значимыми для определенной административно-территориальной единицы профессиональными (производственными) технологиями и способами деятельности, не отраженными в обязательной части ОП СПО, обусловлена требованием сокращения сроков профессионально-трудовой адаптации выпускников в условиях предприятий региона. Разработка данных компетенций по конкретным профессиям и специальностям входит в сферу ответственности образовательных учреждений.

Дополнительные (значимые для определенной административно-территориальной единицы) образовательные результаты в рамках вариативной составляющей ОП СПО вводятся в циклы, разделы, модули структуры ОП по профессии/специальности в следующем порядке:

- в рамках *дополнительной учебной дисциплины* общепрофессионального цикла ППКРС;
- в рамках *дополнительной общепрофессиональной дисциплины* профессионального цикла ППССЗ;
- как *дополнительная учебная дисциплина* в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле или в общепрофессиональном цикле ОП СПО.

С целью преемственного развития общих компетенций выпускников в условиях перехода «общеобразовательная организация – профессиональное образовательное учреждение» в самом начале обучения может быть рекомендована *дополнительная учебная дисциплина «Введение в профессию»* (общепрофессиональный цикл ППКРС). Задача данной дисциплины – продемонстрировать обучающимся основные способы работы с информацией, разрешения проблем и коммуникации, которые затем будут использованы в процессе выполнения компетентностно-ориентированных заданий при освоении обучающимися общепрофессиональных дисциплин.

Поскольку общие компетенции представляют собой обобщенные способы деятельности, овладение ими является долговременным и сложным процессом и происходит посредством всех элементов ОП СПО. Определенным для эффективного формирования общих компетенций является использование соответствующих интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и игровых, а также индивидуальных и групповых проектов, анализа

производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой.

Деятельность, предназначенная для формирования и оценивания общих компетенций, должна стать неотъемлемым элементом профессиональной (производственной) практики.

3.7. Для достижения такого образовательного результата как дополнительные профессиональные компетенции, связанные с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях региона, формируется специальное содержание образования. В профессиональные модули и междисциплинарные курсы, программы практик, профессиональных и общепрофессиональных дисциплин обязательной части ОП СПО по всем профессиям и специальностям включаются *дополнительные фрагменты значимого для определенной административно-территориальной единицы содержания образования* (в виде тем, разделов, учебных элементов и т.д.

3.8. В структуру ОП СПО в рамках вариативной составляющей основных образовательных программ может быть введена *профессиональная (производственная) практика для определенной административно-территориальной единицы*, дополняющая учебную и производственную практику в составе обязательной части ОП. Целью ее введения выступает развитие общих компетенций обучающихся, которые зафиксированы в ГОС СПО как планируемые образовательные результаты, но при этом специальных учебных форм занятий для их отработки не предусмотрено. Дополнительная региональная практика может быть организована концентрированно или рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Дополнительным требованием к структуре основных профессиональных образовательных программ выступает также *значимый для определенной административно-территориальной единицы выбор из рекомендуемого перечня возможных сочетаний профессий рабочих и должностей служащих* раздела III «Характеристики подготовки по профессии» ГОС СПО при формировании ППКРС. Конкретное сочетание видов профессиональной деятельности («простых профессий»), входящих в осваиваемую на основе соответствующего ГОС СПО рабочую профессию, должно отвечать актуальным и перспективным кадровым запросам регионального рынка труда региона.

#### **4. Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин**

4.1. Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.2. Образовательное учреждение должно обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ.

4.3. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

4.4. Набор адаптационных дисциплин определяется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### **5. Система контроля результатов реализации вариативной части ОПОП**

5.1 Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП (ППКРС) осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

5.2 Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

5.3 Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.



## 6. Заключение

Реализация вариативной составляющей ОП СПО, соответствующей республиканским требованиям, будет содействовать усилению соответствия образовательных результатов квалификационным требованиям рынка труда региона, а значит – повышению инвестиционной привлекательности региональной системы профессионального образования для работодателей.

Эффективное использование возможностей вариативной части ОП обеспечит преемственность образовательных программ различного уровня и направленности как условие развития непрерывного профессионального образования на территории региона; позволит скоординировать педагогическую деятельность в учреждении и снизить ее издержки.

